

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ливская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю *И.И. Касаткина* Р.Г./  
Директор МБОУ «Ливская средняя школа»  
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа  
курса  
«Картографии»  
для обучающихся 14-15 лет

Составитель: *Наговицына Татьяна Владимировна,*  
учитель географии

Программа рассмотрена на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.08 2023 г.  
Руководитель: *И.И. Касаткина* /Волкова Н.В./

с. Ливь 2023г

## Содержание программы

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	2-6.
1.2. Цель и задачи программы .....	7.
1.3. Содержание программы .....	
1.4. Планируемые результаты реализации программы.....	

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	12.
2.2. Условия реализации программы... ..	14.
2.3. Формы контроля.....	
2.4. Методическое обеспечение .....	15.
2.5.Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	16
2.6. Список литературы .....	17.

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картография»

- разработана на основе анализа существующих программ. Программа «Картография»

- составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

-Санитарно – эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14;

-Примерная программа основного общего образования по географии рекомендованная Министерством образования и науки РФ;

-Учебный план МБОУ «Люкская средняя школа»

-Авторская программа по «Географии». И.И. Барина, В. П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

#### **Основные характеристики программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картография» рассчитана на 1 год обучения - 34 часа.

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Уровень программы:** разноуровневый

**Актуальность программы:** В современных условиях образования на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Овладение способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, общительность и коллективизм. При обучении стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, не только развиваются когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личностных и метапредметных результатов.

#### **Отличительные особенности программы:**

Одной из отличительных особенностей данной программы является многозадачность.

Многозадачность выражается в необходимости реализации учебных, воспитательных и досуговых задач одновременно. Учащиеся, посещающие занятия, имеют различную мотивацию. От педагога требуется приложить массу усилий, чтобы мотивация учащихся стала позитивной.

**Новизна программы:** состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение данного вида. В процессе освоения данной программы воспитанники формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических, интеллектуальных и нравственных качеств.

**Педагогическая целесообразность:** реализация данной программы позволяет придать процессу обучения и воспитания детей более активный целенаправленный характер.

**Адресат программы:** Каждый класс в школе является коллективом с уже установившимися психологическими связями. Как правило, в каждом классе формируются одна или несколько малых групп, состоящих из учащихся, более тесно

связанных дружкой и общими интересами. Педагогу при реализации программы и привлечении контингента учащихся рекомендуется определить психологических лидеров, заинтересовать их, что обеспечит сохранность контингента и стабильность в детском коллективе. У детей происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-15 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков. Необходимо также учесть, что учащиеся на момент начала занятия уже длительное время находились и общались в школе, в классе, в коллективе. По этой причине у учащихся раньше наступает психологическое утомление, влияющее на поведение, степень освоения материала, практическую силу. Педагогу необходимо учитывать эти обстоятельства при проведении занятий.

**Практическая значимость для целевой группы:** Содержание курса «Картография» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у них универсальных способностей. Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей: ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений; ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее страны; ценность человечества; ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Преимущество программы:** Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Технология». На занятиях формируются универсальные учебные действия, необходимые обучающимся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 1 год (14-15 лет).

К концу изучения учащиеся должны знать:

- основные принципы построения карт; - виды проектирования; - свойства географической карты; - приёмы самостоятельной работы с картой;

К концу изучения учащиеся должны уметь: - анализировать свойства карт; - определять вид проекции; - уметь строить профиль; - отстоять свою точку зрения; - уметь читать карту, измерять площадь по карте; - уметь ориентироваться в пространстве и на карте.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - получения полной информации о прогнозе погоды из синоптической карты; - составления туристического маршрута.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса:** Срок реализации программы – 1 год. Программа составлена для детей 14-15 лет, с учётом индивидуальных особенностей детей. Наполняемость групп – 5-10 человек. Возраст учащихся в объединении может изменяться в зависимости от уровня подготовленности. В основном группы формируются из детей одной возрастной группы, но в связи со спецификой обучения предусматривается возможность создания разновозрастных групп с учетом интеллектуально- психологических особенностей детей. Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов,

поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении. Ожидаемые результаты: - овладение навыками работы с картой; -интеллектуальное развитие детей; -результативное участие в соревнованиях различных уровней.

**Формы обучения:** очная,

**Режим занятий:** Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части. Форма занятий очная. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. 1 час в неделю -1 год обучения. Продолжительность занятий: 40 минут. Начало и окончание учебного года с 1 сентября по 25 мая.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** формирование у учащихся основ работы с различными видами карт; составление профилей земной поверхности; подготовка к дальнейшему получению знаний по географии.

**Задачи:**

- создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению географии
- восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы;
- приобретение навыков работы с картами и в построении профилей;
- создать условия для становления личности младшего школьника: интеллектуально развитой, творческой, умеющей стремиться и достигать результатов.

### Учебно-тематический план.

№	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	1. Что изучает картография				
1.1	Картография, как наука. История картографии.	2	1	1	тестирование
	2. Топографическая карта				
2.1	Основные свойства топографической карты.	2	1	1	
2.2	Оформление топографической карты.	2	1	1	Творческая работа
	3. Практические работы по топографической карте				
3.1	Измерение расстояний, площадей. Чтение рельефа.	2	1	1	
3.2	Построение профиля	2	1	1	
3.3	Определение координат	2	1	1	
3.4	Чтение топографической карты	2	1	1	Самостоятельная работа
	4. Свойства географической карты				
4.1	Определение понятия «географическая карта». Классификация карт	2	1	1	тестирование
4.2	Карта – модель земной поверхности	2	1	1	Творческая работа

4.3	Как создаются карты	2	1	1	
	5. Приемы самостоятельной работы с картой				
5.1	Ориентирование. Картометрические приемы	2	1	1	
5.2	Определение географических координат.	2	1	1	
5.3	Определение расстояний по карте.	2	1	1	
5.4	Работа с условными знаками карты.	2	1	1	тестирование
	6. Географическая карта как источник знаний				
6.1	Практическая работа: «Карта – источник знаний»	6		6	Работа в КК
	итога	34	14	20	

#### 1.4. Содержание программы

*Тема 1. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.*

Картография как наука, ее формы. История картографии. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности и современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).

*Тема 2. Топографическая карта.*

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.

*Тема 3. Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления.*

Определение по топографической карте координат различных объектов. Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам. Определение по карте прямоугольных координат объектов. Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам. Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах. Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями. Рассчитать и построить шкалу заложений по заданным данным. Пользуясь шкалой заложений, определить по карте наибольшую и наименьшую крутизну склонов.

*Тема 4. Свойства географической карты.*

Классификация карт по пространственному охвату. Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной тематики. Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристические. Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.

Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе.

Классификация атласов по назначению. справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные. Математический закон построения – важнейшее свойство карты. Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.



## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: настенные карты; атласы; контурные карты.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровые: программа реализуется учителем географии.

## 2.3. Формы контроля

Время	Цель	Формы
Входной контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития интеллектуальных, творческих способностей у детей.	тестирование, анкетирование, наблюдение
Текущий контроль		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	тестирование, самостоятельная работа
Промежуточная (итоговая) аттестация		
В конце года	Определение изменения уровня развития учащихся интеллектуальных, творческих способностей, личностных качеств. Определение результатов обучения. Получение сведений для внесения корректировки в содержание программы, методов обучения	анкетирование, тестирование, самостоятельная работа,

### Анкета

1. Знаете ли вы, что такое картография?

2. С какой целью вы решили посещать данные занятия?

3. Какие карты вы знаете?

Самостоятельная работа

С помощью топографических знаков нарисуй на карте свой путь от дома до школы.

## 2.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

### Характеристика участников кружка.

Количество обучающихся составляет одна группа, всего 12 человек. Из них мальчиков – 6, девочек – 6. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей 13-14 лет.



## **Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

Цель воспитания – создание условий для формирования социальноактивной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

**Задачи воспитания :**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

## **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

## **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как к источнику жизни на Земле, основе самого его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного климата в собственной семье;

- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир.

## Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	День леса	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с лабораторным оборудованием, аккуратное обращение с ним;</li> <li>• Освоение детьми основных правил поведения в природе; понятие самого себя через отношение к объектам живой природы, элементарных исследовательских навыков; оформление проектных работ.</li> <li>• Научить детей правильно строить свою речь, излагать свои творческие замыслы, идеи.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие культуры труда, воображения, наблюдательности, исследовательских навыков, мышления, аккуратности и бережного отношения к веществу, оборудованию и объектам живой природы;</li> <li>• формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;</li> <li>• развитие образного и логического мышления;</li> <li>• Развивать творческое мышление, творческую активность, кругозор,</li> </ul>	15 сентября
2	День защиты животных.		4 октября
3	Международный день хлеба		16 октября
4	День комнатных растений		10 января
5	День российской науки		8 февраля
6	Международный день рек		14 марта
7	Всемирный день Земли		21 марта
8	Международный день птиц		1 апреля
9	Всемирный день здоровья		7 апреля
10	Общероссийские дни защиты от экологической опасности		15 апреля- 5 июня

		эстетический вкус, моторику рук, внимание. <i>Воспитывающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание трудолюбия, аккуратности,</li> <li>• бережное отношение к природе и собственному здоровью,</li> <li>• целеустремленности, правильно оценивать работу своих товарищей.</li> </ul>	
--	--	---	--

### Итоговое тестирование

Вариант 1                      Уровень А

1. Какой масштаб является более крупным?  
А) 1:1000    Б) 1:10 000    В) 1: 100 000    Г) 1: 100
2. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:5000?  
А) 15 км    Б) 150 м    В) 1500 м    Г) 15 000 м
3. Определите масштаб плана местности, если улица длиной 500м, изображенная на нем, равна 5см?  
А) в 1 см 1км    Б) в 1 см 100м    В) в 1 см 50м    Г) в 1 см 5м
4. Какой азимут соответствует направлению на запад?  
А) 360<sup>0</sup>    Б) 180<sup>0</sup>    В) 270<sup>0</sup>    Г) 90<sup>0</sup>
5. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?  
А) 0<sup>0</sup>    Б) 45<sup>0</sup>    В) 135<sup>0</sup>    Г) 180<sup>0</sup>
6. Как называются все неровности земной поверхности?  
А) овраги    Б) горы    В) холмы    Г) рельеф
7. Как называется превышение вершины горы над ее подножием?  
А) абсолютная высота    Б) относительная высота    В) склон    Г) горизонталь
8. Как называется линия на плане или карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой?  
А) изобаты    Б) изотерма    В) изогипсы    Г) изобары

Уровень В

9. Запишите в численном виде масштаб, когда в 1 см равен 25 км
10. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

Уровень С

11. Нарисуйте холм с абсолютной высотой 46м, северо- западный склон которого крутой, а горизонтали проведите через 8м.
12. Чем план местности отличается от географической карты?

Вариант 2                      Уровень А

1. Какой масштаб самый мелкий?  
А) 1:2000    Б) 1:20 000    В) 1: 200 000    Г) 1: 200
2. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:2000?  
А) 6 км    Б) 60 м    В) 600 м    Г) 60 000 м
3. Определите масштаб плана местности, если улица длиной 400м, изображенная на нем, равна 4см?  
А) в 1 см 1км    Б) в 1 см 100м    В) в 1 см 40м    Г) в 1 см 4м
4. Какой азимут соответствует направлению на юг?

А) 360°    Б) 180°    В) 270°    Г) 90°

5. Какой азимут соответствует направлению на северо-запад?

А) 315°    Б) 45°    В) 135°    Г) 180°

6. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

А) масштаб    Б) азимут    В) горизонт    Г) ориентирование

7. Как называется превышение точки земной поверхности над уровнем моря?

А) абсолютная высота    Б) относительная высота    В) склон    Г) горизонталь

8. Как называется линия на плане или карте, соединяющая точки с одинаковой температурой воздуха?

А) изобаты    Б) изотерма    В) изогипсы    Г) изобары

Уровень В

9. Запишите в численном виде масштаб, когда в 1 см равен 5 км

10. Как ориентироваться на местности по отдельно стоящему дереву?

Уровень С

11. Нарисуйте холм с абсолютной высотой 47м, юго-восточный склон которого крутой, а горизонтали проведите через 9м.

12. Чем отличаются относительная и абсолютная высота?

Ответы к тесту

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B9	B10	C11
Вариант 1	г	б	б	в	б	г	б	в	1:2500000	С	Нарисовать холм
Ответы											

С12- план местности содержит большую информацию о небольшой территории нежели географическая карта.

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B9	B10	C11
Вариант 2	в	б	б	б	а	б	ф	в	1:500000	Крона с юж. стороны пышнее	Нарисовать холм
Ответы											

С12-абсолютная высота показывает превышение точки земной поверхности по отвесной линии над уровнем моря, а относительная –показывает превышение одной точки земной поверхности над другой по отвесной линии.

**Критерии оценки:**

«5» -11-12 заданий

«4» - 9-10 заданий

«3» -7-8 заданий

«2» меньше 7 заданий

**Оценочные материалы**

Виды диагностики: Текущая, итоговая. Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических, контрольных занятий. Итоговая аттестация проводится по окончании 1 -го обучения.

**Критерии оценки результатов:**

Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Методы диагностики** - наблюдение, собеседование, -результаты: оценка «Отлично» - 100% -75% набранных очков, оценка - «Хорошо» - 75% - 40% набранных очков, оценка -

«Плохо» - 35% - 0% набранных очков.

**2.4 Методическое обеспечение** особенности организации учебного процесса - очный; методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, игровой, дискуссионный, методы воспитания - убеждение, поощрение, стимулирование; формы организации образовательного процесса: индивидуально - групповая, групповая; формы организации учебного занятия : индивидуально – групповая, групповая; Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями. Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное. Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: Практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности); -педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности; алгоритм учебного занятия - образовательная деятельность построена на чередовании различных видов деятельности: рассматривание; слушание; познавательные беседы; выполнение творческих заданий.

#### **2.6. Список литературы:**

*Для учителя и учащихся:*

- 1.Баринова И.И.География России: Природа 8 кл.: учебник/ М. Дрофа, 2019
- 2.Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/М.: Дрофа, 2016
3. Дронов В.П. География. География России. 9 кл.: учебник/ М.:Дрофа, 2019
4. Коринская В.ВА. География. География материков и океанов. 7 кл. учебник/ М.: Дрофа, 2017
5. География. 5, 6, 7, 8, 9 класс: атлас. – М. : Дрофа, 2018.

*Для учащихся:*

- 1.Атлас мира. Страны мира в картах и цифрах./ М.:АСТ-ПРЕСС, 2000
- 2.Большой географический атлас. Мир вокруг нас/ / м.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2005
3. География. 5, 6, 7, 8, 9 класс: контурная карта. – М. : Дрофа, 2018

2.4. Методическое обеспечение .....15.

2.5.Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы16