

Утверждаю.

Директор школы _____ Касаткина Р.Г./



**Выписка из протокола
заседания педагогического совета
от 07.11.2023 № 9**

Тема «Качество образования как основной показатель работы школы»

Председатель: Касаткина Р.Г., директор школы

Секретарь: Максимова С.А.

Присутствовали: 18 чел.

Повестка дня

1. Деловая игра. Тема "Качество образования - как основной показатель работы школы».

Организационный этап

СЛУШАЛИ:

Касаткина Р.Г., директора школы, которая обозначила повестку педагогического совета и регламент работы.

Заседание педагогического совета начала директор школы, Касаткина Р.Г., вступительными словами:

- Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Её задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях

В настоящее время перед любым учреждением образования стоит задача не просто дать учащимся определенный набор знаний по учебным дисциплинам, а сформировать творческую личность, обладающую современными компетенциями, способную к постоянному саморазвитию.

- Давайте сейчас мы с вами выясним, каким должен быть педагог, чтобы подготовить сегодняшнего выпускника.

Для этого мы работаем в группах. (группы созданы по цвету карточек трёх цветов)

Практическая часть

Задание 1. Участники семинара делятся на три группы:

«обучающиеся»;

«педагоги»;

«эксперты».

Работу продолжила заместитель директора по УВР, Волкова Н.В., в группах:

- **Первый вопрос для обсуждения:**

Группа **обучающиеся** отвечают на вопрос «**Когда обучающемуся не интересно учиться?**»

Группа **педагоги** отвечают на вопрос «**Когда педагогу не интересно учить?**»

Эксперты в роли администрации отвечают на оба вопроса.

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и представляют ответ группы. Затем один из участников группы отвечает на поставленный вопрос. «Эксперты» анализируют ответы групп «учащиеся» и «педагоги».

От группы **обучающиеся** выступила Наговицына Т.В., группу **педагоги** представила Конева Е.И, группу **эксперты** – Миронова Н.Ю.

Волкова Н.В. предложила второй вопрос для обсуждения:

Обучающиеся отвечают на вопрос: «**Какого педагога вы хотите видеть на своих занятиях?**» Отрадите на листе бумаги сегодняшнего педагога.

Педагоги отвечают на вопрос: «**Какого педагога - коллегу вы хотите видеть рядом с собой?**» Отрадите на листе бумаги сегодняшнего педагога.

Эксперты отвечают на вопрос: «**Каким должен быть современный педагог?**»

В течение 5 минут участники отвечают на вопрос и представляют ответ группы. Затем один из участников группы отвечает на поставленный вопрос. «Эксперты» анализируют ответы групп «учащиеся» и «педагоги».

(обобщают ответы учеников и педагогов)

Прослушали выступления от каждой группы. Эксперт, Наговицына Т.А., обобщила ответы **обучающихся** и **педагогов**.

Волкова Н.В. озвучила третий вопрос для обсуждения:

Обучающиеся и **Педагоги** отвечают на вопрос: «**Что необходимо сделать, чтобы учащемуся стало интересно учиться, а педагогу учить?**».

В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, помогут повысить интерес к процессу обучения.

Из ответов эксперт, **Дерендяев А.В.**, выделил наиболее эффективный довод: оснастить школу современным цифровым оборудованием, учителям использовать на уроках современные образовательные технологии.

Волкова Н.В. продолжила работу, сделав вывод:

- Как мы видим, что для того, чтобы образовательный процесс был организован эффективно и с пользой, как для преподавателя, так и для учащихся; чтобы одним было интересно учить, а другим учиться; чтобы качество образования и результат обучения были на достаточно высоком уровне, необходимо что-то менять в организации всего образовательного процесса, а также в организации и проведении учебных занятий в частности.

Вторую часть педагогического совета провела заместитель директора по ВР, Наговицына О.А. Она озвучила задание 2 для учеников и педагогов

- Перед вами «**коробка**», в которой лежат карточки с названиями образовательных технологий, которые вы используете на своих занятиях. На примере одной технологии расскажите, как она влияет на качество образования.

В течение 5 минут участники обсуждают ответ на вопрос и представляют ответ группы. (карточка для экспертов)

Выделены следующие технологии и как они влияют на качество образования:

– **лично-ориентированные технологии** предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве;

– **информационные технологии** позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;

– **игровые технологии** позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной и трудовой деятельности для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее;

– **проблемно-развивающие технологии** обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций;

– **проектные технологии**, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Выступили представители от каждой группы. Группа **обучающиеся** рассказала об **игровых и проектных технологиях**. Перечислила положительное влияние этих технологии на образовательный процесс, а также отметила и отрицательные стороны.

Группа педагоги работала с проблемно-развивающими и личностно-ориентированными технологиями.

Наговицына О.А. сделала вывод по применению педагогических технологий, отметила их важность, значимость, необходимость применения на уроках и внеурочной деятельности.

Слушали Тронину Е.М.. заместителя директора по УВР, психолога:

- Все мы работаем в школе с одной целью: создание условий для повышения качества образовательного процесса. Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения.

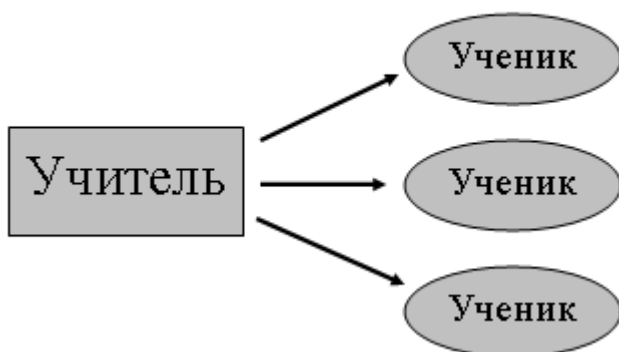
«**Методы обучения** - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования.

Тронина Е.М.:

- Я буду предлагать описание методов, а вы попытаетесь дать определение этим методам.

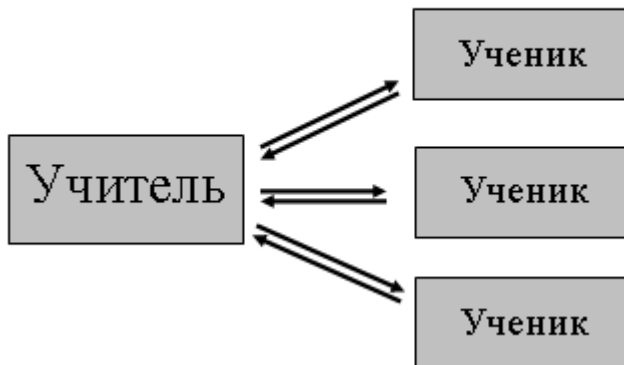
1.Обучающийся выступает в роли "объекта" обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом – источником правильных знаний. Обычно это происходит при применении таких методов, как лекция-монолог (однаправленная передача информации от учителя к ученику), чтение, демонстрация и опрос обучающихся (также однаправленное воспроизводство информации учеником для учителя) Какой это метод? (Пассивный).

Схема 1 (пассивный метод)



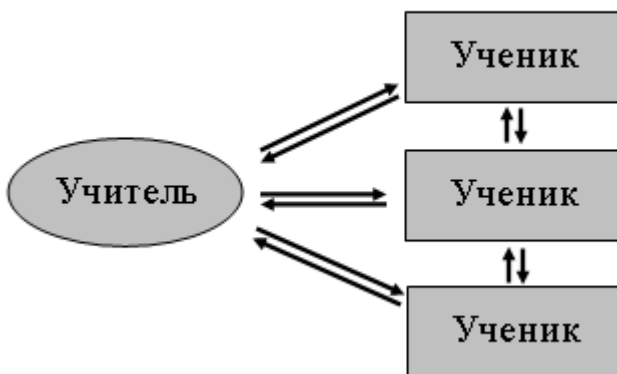
2.Обучающийся является "субъектом" обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем. Основные методы: творческие задания (чаще домашние), вопросы от ученика к учителю, развивающие творческое мышление. Какой это метод? (Активный)

Схема 2 (активный метод)



3. Обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Учитель-ученик, ученик-ученик. (Интерактивный)

Схема 3 (интерактивный метод)



Работу продолжили Тронина Е.М., сделала вывод:

- Какой на ваш взгляд метод обучения самый продуктивный?

Слушали выступление Дерендяева А.В., Наговицыной М.М., Емельяновой О.Ю.

Многие отметили интерактивные методы обучения.

Тронина Е.М. сделала вывод:

Задачи интерактивных методов обучения

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;
- научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;
- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Тронина Е.М.:

- Приведите примеры интерактивных методов обучения:

Выступили Наговицына И.А.. Волкова Н.П.. Мащанская О.В. Отметили следующее:

+«Мозговой штурм» (атака), мини-лекция, контрольный лист или тест, ролевая игра, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, приглашение визитера, дискуссия группы экспертов, интервью, инсценировка, проигрывание ситуаций, выступление в роли обучающего, выполнение практических задач, анализ ситуаций, презентации, кластеры, синквейн, минисочинение, глоссарий, сказка, письмо (другие).

Работу продолжила директор школы, Касаткина Р.Г. Прочитала притчу:

Притча:

-Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены «неспособными развиваться». И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

Касаткина Р.Г. задала вопросы:

1. Кто здесь неудачник: учитель или ученики?
2. Как учить разных учеников?
3. Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли хорошо чувствовать себя все дети?

(Ответы участников педсовета Мироновой Н.В., Наговицыной Т.В., Наговицыной М.М.).

Касаткина Р.Г. продолжила работу:

- Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Учителя понимают, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов.

Учителя могут ответить на вопрос: «Современный урок — какой он?»

(Представители каждой группы отвечали на вопрос)

Касаткина Р.Г. сделала вывод;

- Так, что же такое современный урок? — это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность.
2. Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся.
3. Систематическое повышение квалификации педагогов (курсы, самообразование, методическая учеба, участие в профессиональных конкурсах).
4. Рассмотреть на заседаниях ШМО современные технологии и активные методы обучения применимые к данному предмету
5. Организовать взаимопосещение уроков с целью ознакомления использования инновационных технологий.
6. С целью повышения качества обученности учащихся шире использовать на уроках интернет ресурсы.

Тренина Е.М.. психолог, организовала момент рефлексии в виде игры «Микрофон»:

-А сейчас я хочу взять у вас интервью. (Используется микрофон)

1. Что Вам сегодня понравилось на педсовете?
2. Оправдались ли Ваши ожидания от педсовета?
3. Полезным ли был для Вас педсовет?
4. Узнали ли Вы что-нибудь новое?

Заключительное слово сказала директор школы, Касаткина Р.Г.:

«Если ждать достаточно долго и терпеливо, то ... ничего не случится». Не будем ждать, давайте будем взаимодействовать. Создавать на уроке условия, при которых дети будут, общаясь, узнавать. Я желаю Вам и себе этого взаимодействия.