



Выписка из протокола № 2
заседания педагогического совета от 21.03.2023 года

На заседании присутствовало: 17 человек

По четвёртому вопросу провели мини-семинар «Пути повышения качества образования» (работа в группах)

Подготовительная работа .

Анкета к педсовету

- Кто выступает? _____
- Тема выступления. _____
- Актуальность. _____
- Что значит усвоить знания? _____
- Ваше мнение, замечания, предложения. _____
- Влияет ли курсовая переподготовка на результаты работы учителя? _____

«Вступительное слово». Краткая вводно-теоретическая час к педсовету. Работа над повышением качества обучения

Оценивая работу школьников, учитель тем самым оценивает и свою собственную. Один из основных показателей успешной работы педагога – качество знаний школьников, умение ими распоряжаться. Увеличение неуспевающих и уменьшение количества ранее успевающих на “хорошо” и “отлично” - свидетельство ущербной работы педагога. Одинаковое состояние знаний и умений школьников свидетельствует о топтании на месте. Периодически повторяющиеся спады и подъемы в успеваемости учащихся характеризуют неритмичную работу педагога. Убедительным показателем продуктивной работы учителя является совпадение оценок учащихся по ряду родственных предметов (история и география, математика и физика и др.).

Следующим показателем эффективной работы учителя является степень продвижения обучающихся в учении (совершенствование умений; участие в кружках и факультативах; участие и количество победителей в олимпиадах; общественная активность; адаптация в новых условиях).

Уровень знаний, умений и навыков учащихся зависит от того, насколько педагог компетентен, может учитывать в своей деятельности уровень мотивации учащихся, уровень их общеучебной подготовки.

Очень актуальными являются курсы повышения квалификации при подготовке к аттестации работников образования. Результатом курсовой переподготовки является повышение категориальности учителей и других педагогических работников.

Важен и такой показатель, как интерес учащихся к предмету. Педагог- психолог Тронина Е.М. провела анкетный опрос обучающихся, выясняющий их отношение к тому или иному предмету, методам преподавания, желание преодолевать трудности. Это помогает определить мотивы учения школьников, их ценностные ориентации.

Выступление педагога – психолога Т. Е.М.

Раздаются памятки всем учителям

Некоторые условия успешности учительской деятельности.

- Личное обаяние.
- Привлекательность используемой учителем внепредметной информацией.
- Оригинальность поведения и суждений.
- Устойчивый авторитет.
- Умение организовывать деятельность и общение в процессе обучения.
- Настойчивое проведение в жизнь педагогических требований.
- Склонность к юмору (выведение из арсенала учительских средств в процессе общения с детьми иронии и сарказма).
- Умение заменить и поддержать любой успех ребенка (наличие интереса к ученику, к его деятельности).
- Способность дозированно и твердо, последовательно, но с кажущейся легкостью передавать способствовать накоплению знаний.
- Тактичность и корректность по отношению к ученику.
- Терпение и терпимость.
- Умение уважать чужое мнение.
- Умение хранить детские тайны.
- Способность понимать и чувствовать другого человека.
- Гибкость.
- Находчивость и способность к экспромту.
- Наблюдательность.
- Умение общаться в неформальной обстановке.
- Наличие притягательных для ребят умений и навыков.

Работа в группах.

1 группа.

Что значит «качественное образование» для учащихся? Пути повышения качества образования.

2 группа.

Что значит «качественное образование» для учителей? Пути повышения качества образования.

3 группа

Что значит «качественное образование» для родителей? Пути повышения качества образования.

Итоги работы.

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

Для родителей хорошее качество образования связано:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей

своим предметом.

Для учителей хорошее качество образования связано:

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно;
- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Заместитель директора по УВР В. Н.В. подвела итог:

И все-таки не всегда сводка успеваемости отражает качество работы педагога. Далеко не все зависит от учителя. Мы не раз говорили о том, что наряду с итогами успеваемости, нужно рассматривать процессуальные показатели, отражающие динамику развития учащихся, их стартовый, рубежный и итоговый уровень обученности. Это стимулировало бы качественную индивидуальную работу с каждым учеником.

В заключение нашего педсовета хочется привести выдержки из лекции д.п.н., члена-корр.РАО, директора центра образования №109, г.Москва:

“Критерием оценки качества работы учителя могут служить:

- Соответствие текущих и итоговых оценок ученика результатам независимого тестирования. Не секрет, что в ряде случаев оценка ученика отражает не его реальные знания, а отношение к нему педагога.
- Дополнительным критерием оценки качества труда педагога является учет динамики освоения учащимися учебного материала. К примеру, в начале учебного года ученик делал тридцать ошибок в диктанте. К концу года количество ошибок сократилось до десяти. Налицо явный прогресс в его развитии, который, безусловно, свидетельствует о результативности труда педагога.
- Оценка качества труда педагога в соотношении с реальными учебными возможностями ребенка и состоянием его здоровья. Очевидно, что не все ученики в равной степени обучаемы. Среди них немало детей с проблемами. Недоразвитие высших психических функций, постоянно требующее специальной коррекции, порой не позволяет достигнуть стандартов образования даже на нижнем уровне.
- Сохранение контингента учащихся служит критерием результативности работы учителя. Социализация растущего человека не менее важна, нежели достижение высоких результатов при сдаче ЕГЭ.

М.Н.Ю., учитель химии, биологии рекомендовала членам педагогического совета для решения проблемы качества знаний активнее применять современные педагогические технологии, технологии контроля знаний учащихся.

Н.Т.А., учитель английского языка отметила, что качество обучения иностранным языкам – это категория, определяющая состояние и результативность процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии формирования языковой компетенции.

Н.М.М., учитель русского языка и литературы проанализировала свою работу по подготовке учащихся к ГИА и сделала акцент на правильной организации дополнительных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.