

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Базезинский район Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель методического  
совета

  
Волкова Н.В.  
от « 30 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Касаткина Р.Г.  
Приказ № 74-ОД от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»  
для обучающихся 5 класса.

с.Люк 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» на уровне основного общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Люкская средняя школа»;
- Положение об оценивании учебных предметов МБОУ «Люкская средняя школа»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Люкская средняя школа».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Программа по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации обеспечивает преемственность по отношению к программе по родному (удмуртскому) языку начального общего образования и нацелена на совершенствование речевых умений и языковых навыков обучающихся. На уровне основного общего образования увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение программы по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, на уровне основного общего образования предполагает применение личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов в обучении языку.

Изучение учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, предусматривает реализацию межпредметных связей с содержанием учебных предметов «Русский язык», «Родная (удмуртская) литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык».

В содержании программы по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации выделяются следующие содержательные линии:

- речевые умения - развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письменной речи);
- языковые знания и умения - овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии

с темами и ситуациями общения, отобранными для уровня основного общего образования, расширение знаний о языковых явлениях, специфике изучаемого языка;

- социокультурные знания и умения - приобщение к культуре, традициям Удмуртской Республики, России в рамках тем и ситуаций общения;

- компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Изучение родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации направлено на достижение следующих целей:

1) развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам обучающихся на уровне основного общего образования;

2) развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний;

3) развитие умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости лингвистическими словарями по удмуртскому языку;

4) обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

5) знакомство обучающихся с фольклорными текстами и художественной литературой на удмуртском языке;

6) приобщение к национальной культуре удмуртского и русского народов;

7) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языкам народов мира;

8) воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации;

9) развитие умений функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

Программа по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации предполагает интегрированное изучение удмуртского языка с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через фольклорные тексты и художественные произведения удмуртской литературы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В рамках учебного плана основного общего образования МБОУ «Люкская средняя школа» на изучение предмета в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### **Тематическое содержание речи.**

Љеч лу, гужем! Љечбур, сйзбыл! (Прощай, лето! Здравствуй, осень!). Дышетсконниын (В школе). Мынам семьяе (Моя семья). Тол вуиз (Наступила зима). Удмурт лулчеберетэн тодматскиськом (Знакомимся с удмуртской культурой). Тулыс гурьёс (Весенние мелодии). Ижкарын (В Ижевске). Шулдыр гужем (Весёлое лето).

#### **Речевые умения.**

##### ***Аудирование.***

Развитие речевых умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

##### ***Говорение.***

##### **Диалогическая речь.**

Развитие речевых умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов или иллюстраций, фотографий с

соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога - до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

### **Монологическая речь.**

Развитие речевых умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, объектов, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование или сообщение, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 6-7 фраз.

### **Чтение.**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему и главные факты или события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, небольшой рассказ, стихотворение, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, несплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения - 180-200 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- написание с применением образца коротких поздравлений с праздниками;
- заполнение формуляров (с основными сведениями о себе);
- написание личного электронного письма с применением образца;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с речевой ситуацией;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме.

Объём сообщения - до 60 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, изученных сложных слов: через дефис, слитно.

Правильное написание изученных существительных с суффиксами -он (-ён), -ись (-

йсь), -лык, -чи, изученных прилагательных с суффиксами -о(-ё), -тэм, -ем.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения (повторение), запятой в предложениях с однородными членами, обращением, в бессоюзных сложных предложениях.

Правильное написание вопросительного предложения с частицей -а.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного письма.

### ***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Ударение в глаголах изъявительного наклонения в отрицательной форме, в глаголах повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа или диалог, рассказ, стихотворение, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

### ***Лексическая сторона речи.***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 952 лексических единиц для продуктивного использования, включая 766 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования.

Основные способы словообразования:

- аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -он (-ён), -ись (-йсь), -лык, -чи, образование имён прилагательных при помощи суффиксов -о (-ё), -тэм, -ем;

- словосложение: образование имён существительных при помощи словосложения: яг и губи (боровик), уй и вёт (сон), образование имён прилагательных при помощи словосложения: нап-лыз (тёмно-синий), кизер-вож (светло-зелёный).

### ***Грамматическая сторона речи.***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных на уровне начального общего образования грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Грамматическая основа предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова (с частицей -а).

Типы спряжений глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем, будущем времени в положительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе.

Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе.

Имя существительное как часть речи. Простое склонение имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Множественное число имён прилагательных.

Послелог как служебная часть речи. Послелогии пространственного значения. Серийные послелогии (улын, вылын, вбзын, дурын, събрын, шорын).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, наиболее употребительной тематической фоновой лексики (некоторые традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) в рамках тематического содержания речи.

Знание социокультурного портрета Удмуртской Республики: знакомство с гербом, районами и историей города Ижевска, традициями проведения праздников (Новый год, Масленица, День Победы), с достопримечательностями и выдающимися людьми города Ижевска, знакомство с текстами о первой школе (народном училище) в удмуртском крае, об удмуртском детском лагере для отдыха «Шундыкар» («Солнечный город»), знакомство с научно-популярным текстом Л.С. Христоробовой «Вёйдыр» («Масленица»).

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детского фольклора, поэзии и прозы на удмуртском языке:

- стихотворениями В.Е. Владыкина «Нунал» («День»), Д.А. Яшина «Ко́чышпи» («Котёнок»), Г.А. Ходырева «Ой, умой вылэм» («Ой, как было хорошо»), В.Г. Кириллова «Лымы корка» («Снежный дом»), В.Б. Вознякова по мотивам сказки «Три поросёнка», Д.А. Майорова «Тулыс вуэ» («Наступает весна»), А.В. Лужанина «Вордскем музьем» («Родная земля»), С.К. Карпова «Лэчыран» («Качели»);

- отрывками рассказов В.Г. Гаврилова о войне, В.Г. Широбокова об Ижевске;

- с сюжетами английской народной сказки «Три поросёнка», финской народной сказки «Кикы, коньы но бака» («Кукушка, белка и лягушка») в переводе на удмуртский язык;

- народными приметам про осень, зиму, весну;

- удмуртскими пословицами, поговорками;

- колыбельными песнями разных народов: русских, татар, марийцев, чувашей;

- русской считалкой «Мы делили апельсин» в переводе на удмуртский язык Л.Я. Хрулёвой;

- народными играми «Басьяськись» («Покупатель»), «Кышетэн шудон» («Игра с платком»), «Водяной».

Разучивание песен на слова Г.А. Ходырева и музыку Г.М. Корепанова-Камского «Школае» («В школу»), народной песни «Ми пукимы, веник керттыса» («Мы сидели, венки вязали»), на слова Г.Е. Верещагина «Изъ, изъ, нуные» («Спи, спи, мой (сизый) голубочек»).

Разгадывание народных загадок, записанных Г.Е. Верещагиным.

Развитие умений:

- кратко представлять некоторые культурные явления: основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности г. Ижевска, Удмуртской Республики, символика России и Удмуртии;

- кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художнике В.Л. Белых, о

творчестве Г.Е. Верещагина);

- воспроизводить наизусть скороговорки или пословицы про школу, весну, авторскую считалку Ю.П. Байсаровой «Тумта, тумта, тумтары», отрывок из стихотворения В.П. Михайлова об учителе.

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России,



науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения,

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

• Речевые умения.

✓ Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - до 1 минуты).

✓ Говорение.

– Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).

– Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 6-7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными или зрительными опорами (объём - 6-7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 7 фраз).

✓ Чтение.

Читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста или текстов для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

✓ Письменная речь.

Писать с использованием образца короткое поздравление с праздником, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать личное электронное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 60 слов). Писать предложения и

речевые клише в соответствии с ситуацией, составлять небольшие тексты по изучаемой теме. Объём сообщения - до 60 слов.

- Языковые знания и навыки.

- ✓ Орфография и пунктуация.

Владеть орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова, правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (повторение), запятой в предложениях с однородными членами, обращением, в бессоюзных сложных предложениях, правильное написание вопросительного предложения с частицей -а, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

- ✓ Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

- ✓ Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 952 лексических единиц (включая 776 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова: имена существительные, образованные при помощи суффиксов -он (-ён), -ись (-йсь), -лык, -чи, имена существительные, образованные при помощи словосложения: уй и вёт (сон), льём и пу (черёмуха), писэй и турын (валерьянка), яг и губи (боровик), имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -о (-ё), -тэм, -ем, имена прилагательные, образованные при помощи словосложения: нап-лыз (тёмно-синий), кизер-вож (светло-зелёный).

- ✓ Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов, вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова (с частицей -а), глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе, глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени в положительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе, имена существительные в простом склонении, послелогоги пространственного значения.

- Определять грамматическую основу предложения.

- Находить главные и второстепенные члены предложения.

- Определять типы спряжений глаголов.

- Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени в положительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе.

Склонять имена существительные.

- Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи (национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете Удмуртской Республики (знакомство с некоторыми национальными символами, традициями проведения праздников (Новый год, Масленица, День Победы), с достопримечательностями и выдающимися людьми города Ижевска, с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на удмуртском языке).

Кратко представлять некоторые культурные явления: основные национальные праздники (Новый год, Масленица, День Победы), традиции удмуртов в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности столицы Удмуртии города Ижевска.

Кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художниках, писателях, поэтах).

Воспроизводить наизусть скороговорки или пословицы про школу, весну, авторскую считалку Ю.П. Байсаровой «Тумта, тумта, тумтары», воспроизводить наизусть отрывок из стихотворения В.П. Михайлова об учителе.

- Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать удмуртско-русский и русско-удмуртский словари, справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Прощай, лето! Здравствуй, осень!	7	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
2	Раздел 2. В школе.	14	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
3	Раздел 3. Моя семья	6	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
4	Раздел 4. Наступила зима	9	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
5	Раздел 5. Знакомимся с удмуртской культурой	4	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
6	Раздел 6. Весенние мелодии	7	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
7	Раздел 7. В Ижевске	10	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
8	Раздел 8. Веселое лето	11	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй! Давайте познакомимся.	1	<a href="http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm">http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm</a>
2	Как я отдыхал/а летом. Повествовательные и вопросительные предложения	1	<a href="http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm">http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm</a>
3	Золотая осень. Предложения с утверждением и отрицанием	1	<a href="http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm">http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm</a>
4	Золотая осень. Предложения с утверждением и отрицанием	1	<a href="http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm">http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm</a>
5	Кто как готовится к зиме. Глаголы повелительного наклонения	1	<a href="http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm">http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm</a>
6	Кто как готовится к зиме. Побудительные	1	<a href="http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm">http://udmurt.info/udmurt/lekci/05.htm</a>

	предложения		<a href="#">/lekcii/05.htm</a>
7	Урок чтения. Г. Ходырев. «В школу, в школу». В. Владыкин. «День. Век», «Ко-ко-рики!»	1	<a href="http://udmurt.info/udmurt/lekcii/05.htm">http://udmurt.info/udmurt/lekcii/05.htm</a>
8	Я ученик. Как я одеваюсь	1	<a href="https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Грамматика">https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Грамматика</a>
9	Как я иду в школу. Спряжение глаголов	1	<a href="https://vk.com/video-215824568_456239021">https://vk.com/video-215824568_456239021</a>
10	Как я иду в школу. Настоящее время	1	<a href="https://vk.com/video-215824568_456239026">https://vk.com/video-215824568_456239026</a>
11	Моя школа.	1	
12	В школьных кабинетах. Современные и старинные школы	1	
13	Мое расписание	1	
14	На уроках. Спряжение глаголов. Будущее время.	1	<a href="https://vk.com/video-215824568_456239026">https://vk.com/video-215824568_456239026</a>
15	На уроках. Спряжение глаголов с отрицанием	1	<a href="https://vk.com/video-215824568_456239026">https://vk.com/video-215824568_456239026</a>
16	После уроков. Спряжение глаголов.	1	<a href="https://vk.com/video-215824568_456239026">https://vk.com/video-215824568_456239026</a>
17	Прошедшее время. Спряжение глаголов с отрицанием.	1	<a href="https://vk.com/video-215824568_456239026">https://vk.com/video-215824568_456239026</a>
18	Знакомство с новыми друзьями. Мои друзья	1	
19	Проверочная работа по темам «Прощай, лето! Здравствуй, осень!» и «В школе»	1	
20	Урок чтения. А. Гончаров. Рассказ «Дорогой подарок»	1	
21	Урок чтения. А. Гончаров. Рассказ «Дорогой подарок»	1	
22	Мой уютный дом.	1	<a href="https://vk.com/video-215824568_456239019">https://vk.com/video-215824568_456239019</a>
23	Мой уютный дом. Склонение существительных.	1	<a href="https://youtu.be/srHFn-Rwf8E">https://youtu.be/srHFn-Rwf8E</a> <a href="https://youtu.be/EPOGsdwgg4o">https://youtu.be/EPOGsdwgg4o</a> <a href="https://youtu.be/8BIqkLujwE">https://youtu.be/8BIqkLujwE</a> <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1779514">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1779514</a>
24	Отдыхаем всей семьей	1	
25	В зоопарке, в цирке	1	
26	Любимое домашнее животное нашей семьи.	1	
27	Любимое домашнее животное нашей семьи. Образование существительных	1	
28	Мы встречаем Новый год	1	<a href="https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Грамматика">https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Грамматика</a>

29	Мы встречаем Новый год. Диалог	1	
30	Мы играем во дворе	1	
31	Мы играем во дворе. Главные и второстепенные члены предложения	1	
32	Ледяная избушка. Диалог	1	
33	Ледяная избушка. Диалог	1	
34	В зимнем лесу.	1	
35	А. Перевозчиков. Сценка «Тол суредьёс»	1	
36	Проверочная работа по темам «Моя семья» и «Зима»	1	
37	Удмуртский фольклор.	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Культура_Удмуртии">https://ru.wikipedia.org/wiki/Культура_Удмуртии</a> <a href="http://www.tangyra.ru/etno/info/folklore.html">http://www.tangyra.ru/etno/info/folklore.html</a>
38	Роль и значение послелогов в удмуртском языке.	1	<a href="https://vk.com/video-215824568_456239028">https://vk.com/video-215824568_456239028</a>
39	Г.Е. Верещагин – первый удмуртский поэт	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/udmurtiys-dano-adyamios">https://myslide.ru/presentation/udmurtiys-dano-adyamios</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1146112/">http://www.myshared.ru/slide/1146112/</a>
40	Урок чтения. Английская народная сказка «Три поросенка»	1	
41	Весенние зарисовки.	1	
42	Весенние зарисовки. Личные местоимения	1	
43	Весенние праздники.	1	
44	Масленица. День Победы.	1	
45	Проверочная работа по темам «Знакомимся с удмуртской культурой» и «Весна»	1	
46	Урок чтения. В. Гаврилов «Большое горе»	1	
47	Урок чтения. В. Гаврилов «Большое горе»	1	
48	У карты Удмуртской Республики	1	<a href="https://youkarta.ru/udmurtija/">https://youkarta.ru/udmurtija/</a>
49	У карты Удмуртской Республики	1	<a href="https://1maps.ru/udmurtskaya-respublika/">https://1maps.ru/udmurtskaya-respublika/</a>
50	Ижевск – столица Удмуртии.	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница">https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница</a>
51	Ижевск – столица Удмуртии. Имя прилагательное. Способы образования прилагательных	1	<a href="https://www.izh.ru/i/info/14725.html">https://www.izh.ru/i/info/14725.html</a>
52	Достопримечательности Ижевска	1	<a href="https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-izhevskaja/">https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-izhevskaja/</a>
53	Известные места Ижевска. Памятники	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10485226519316">https://yandex.ru/video/preview/10485226519316</a>

			<a href="#">541652</a>
54	Знаменитые люди Ижевска. В.Белых	1	
55	Знаменитые люди Ижевска	1	
56	Ижевск встречает гостей	1	
57	Ижевск встречает гостей. Способы образования прилагательных	1	
58	Прозвенел последний звонок. Летний отдых	1	
59	Прозвенел последний звонок. Как я буду отдыхать летом	1	
60	Ароматное лето.	1	
61	Собираем лекарственные растения.	1	
62	В гостях у бабушки с дедушкой	1	
63	У бабушки с дедушкой в гостях. Мой рассказ	1	
64	Рыбачим	1	
65	Собираем грибы, ягоды	1	
66	Проверочная работа по темам «В Ижевске» и «Летние дни»	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Финская сказка «Кикы, коньы но бака»	1	

## Приложения

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. и др. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2018.
2. Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2013.
3. Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. и др. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2014.
4. Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. и др. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015.
5. Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2016.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Булычева Е.А., Разина Ю.Н. Гожъя, лыдзы, вера! / Пиши, читай, говори! – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014 (электронный вариант).
2. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор=Удмуртско-русский словарь синонимов. - Ижевск: Удмуртия, 1995.
3. Визьюко шыкыс: Мадиськонъёсын бичет/ Авторез-дасясез А.М.Комарова. - Ижевск: Удмуртия, 2005.
4. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.
5. Журавлёва А. Н. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
6. Журавлёва А.Н. Тунсыко азбука. - Ижевск: Удмуртия, 2008.
7. Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: Учебное пособие. - Издательский дом: «Удмуртский университет», 2001.
8. Удмуртская Республика: Энциклопедический справочник. – Ижевск: Удмуртия, 2011.
9. Удмуртско-русский словарь: Ок. 50 000 слов / РАН. УрО. Удм. ин-т ИЯЛ; Сост. Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, Л. М. Ившин, Л. Л. Карпова, Л. Е. Кириллова, О. В. Титова, А. А. Шибанов; Отв. редактор Л. Е. Кириллова. — Ижевск, 2008.
10. Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа. 5 - 9 классъёслы / Дасязы Н. П. Боталова, Ю.Т.
11. Удмуртско-русский словарь: Ок. 50 000 слов / РАН. УрО. Удм. Ин-т ИЯЛ. - Ижевск, 2008.
12. Христюлова Л. С. Калык сямъёсты чакласа: дышеткисьёслы краеведения юрттэт. - Ижевск: Удмуртия, 1995.
13. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 60 бам.
14. Юмина Т. Ф. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.
15. Перевозчикова Е. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 48 бам.
16. Герасимова А. В., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 52 бам.
17. Герасимова А. В., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 52 бам.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Боталова Н.П., Боталов Б.Е., Главатских Н. А., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н.П.; огъясь редакторез Н.И.

Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб.

2. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Кондратьева Н. В., Григорьева А. А., Юмина Т. Ф., Белова Е. Б.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Юмина Т. Ф.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 311,0 Мб.

3. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Герасимова А. В., Маслакова С. В., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Перевозчикова Е. В.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 365,0 Мб.

4. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Герасимова А. В., Кондратьева Н. В., Стрелкова О. Б., Фазлеева Л. В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс Герасимова А. В., Фазлеева Л. В.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 314,1 Мб.

5. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2016-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс Герасимова А.В., Фазлеева Л.В.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 355,8 Мб.

6. Национальная библиотека Удмуртской Республики – <https://unatlib.ru>

7. Центральная муниципальная библиотека им. Н. А. Некрасова г. Ижевска – <https://nekrasov.izh-cbs.ru>

8. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева – <http://lib.udsu.ru>

9. Казенное учреждение культуры Удмуртской Республики «Республиканская библиотека для детей и юношества» - <http://udmrbd.ru>

10. Российская национальная библиотека – <http://nlr.ru>

11. Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru>

12. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru>

13. Научная библиотека Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова – <https://nbgmu.ru>

14. Библиотека Российской Академии наук (г. Санкт-Петербург) – <http://www.rasl.ru>

15. Российская книжная палата (г. Москва) – <http://www.bookchamber.ru>

16. Российская государственная библиотека для молодёжи – <https://rgub.ru>

17. Российская государственная библиотека искусств – <http://liart.ru>

18. Государственная публичная историческая библиотека России – <https://www.shpl.ru>

19. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М. И. Рудомино – <https://libfl.ru>
20. Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета – <https://kpfu.ru/library>
21. Библиотека Всероссийского музея А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург) – <https://museumpushkin-lib.ru>
22. Воршуд – [https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Заглавная\\_страница](https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Заглавная_страница)
23. Имена на книгах: писатели Удмуртии – <https://www.nbrkomi.ru/str/id/274/2668/>
24. Виртуальная экскурсия «По литературным местам Удмуртии» - <https://www.sites.google.com/site/izevcanki/mesto-ekskursii>
25. Музей-квартира Г. Д. Красильникова – <https://vk.com/club80081080>
26. Алнашский историко-литературный музей муниципального образования «Алнашский район» - <https://alnashimuseum.udm.muzkult.ru/>
27. Learnis — образовательные сервисы: квесты, викторины, игры – <https://www.learnis.ru>
28. LearningApps.org — создание мультимедийных интерактивных упражнений – <https://learningapps.org>
29. Wordwall — быстрее создавайте лучшие уроки – <https://wordwall.net/ru>
30. Quizlet — учебные средства и карточки – <https://quizlet.com/ru>
31. Wizer — создание тестов – <https://wizer.me/>
32. eTreniki — онлайн-конструктор учебных тренажёров – <https://etreniki.ru>
33. Kahoot! — сервис для организации онлайн-викторин, тестов и опросов – <https://kahoot.com/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Дидактический материал.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Аудиоаппаратура (колонки).

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие

группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

-текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

-промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

-стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

-комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

-государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

-всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

-мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

### **Критерии оценки учебной деятельности по родному (удмуртскому) языку по ФГОС**

#### **Говорение**

оценка	критерии
5	Говорит бегло – почти без ошибок.
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок.
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок.
2	Затрудняется говорить – почти ничего непонятно.



1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего непонятно.
---	--

### Аудирование

оценка	критерии
5	Может понять сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различать явную и подразумеваемую информацию.
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различать явную и подразумеваемую информацию.
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний.

### Чтение

5	Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений.
4	Испытывает небольшие трудности с различными типами текста.
3	Испытывает значительные трудности с различными типами текста.
2	Не может понять различные типы текста.
1	Не может понять ни один из типов текстов.

### Письмо

5	Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Текст организован логично. Правописание всегда безошибочное. Отличное содержание и презентация. Пишет полностью по существу.
4	Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Некоторые ошибки в правописании. Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу.
3	Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают

	пониманию. Много ошибок в правописании. Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу.
<b>2</b>	Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики. «Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности.
<b>1</b>	Текст невозможно понять из-за частых грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание. Пишет не по существу.

### **Шкала оценивания результатов тестирования**

Количество набранных очков	Оценка
100-91%	отлично
90-75%	хорошо
74-50%	удовлетворительно
менее 49 %	плохо