


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Базинский район Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель методического  
совета

  
Волкова Н.В.  
от « 30 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Касаткина Р.Г.  
Приказ № 74-ОД от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»  
для обучающихся 6 - 7 класса.

с.Люк 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» на уровне основного общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Люкская средняя общеобразовательная школа школа»;
- Положение об оценивании учебных предметов МБОУ «Люкская средняя общеобразовательная школа»;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Программа по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации обеспечивает преемственность по отношению к программе по родному (удмуртскому) языку начального общего образования и нацелена на совершенствование речевых умений и языковых навыков обучающихся. На уровне основного общего образования увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение программы по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, на уровне основного общего образования предполагает применение личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов в обучении языку.

Изучение учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, предусматривает реализацию межпредметных связей с содержанием учебных предметов «Русский язык», «Родная (удмуртская) литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык».

В содержании программы по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации выделяются следующие содержательные линии:

- речевые умения - развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письменной речи);
- языковые знания и умения - овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для уровня основного общего образования, расширение знаний о языковых явлениях, специфике изучаемого языка;
- социокультурные знания и умения - приобщение к культуре, традициям Удмуртской Республики, России в рамках тем и ситуаций общения;
- компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Изучение родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам обучающихся на уровне основного общего образования;
- 2) развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний;
- 3) развитие умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости лингвистическими словарями по удмуртскому языку;
- 4) обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;
- 5) знакомство обучающихся с фольклорными текстами и художественной литературой на удмуртском языке;
- 6) приобщение к национальной культуре удмуртского и русского народов;
- 7) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языкам народов мира;
- 8) воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации;
- 9) развитие умений функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

Программа по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации предполагает интегрированное изучение удмуртского языка с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через фольклорные тексты и художественные произведения удмуртской литературы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка и (или)

государственного языка республики Российской Федерации, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). В рамках учебного плана основного общего образования МБОУ «Люкская средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета отводится 306 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часов (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи.**

Мон но мынамэшьёсы (Я и мои друзья). Дышетскон (Учёба). Вордскемшаере (Край мой родной). Удмурт Элькуньсыкаръёс (Города Удмуртской Республики). Калыксямъёс (Народные традиции). Дунневылын (На белом свете). Лулчеберетэнтодматскон (Знакомство с культурой).

#### **Речевые умения.**

##### ***Аудирование.***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования - до 1,5 минут.

##### ***Говорение.***

##### **Диалогическая речь.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалога этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

- диалога - побуждения к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалога-расспроса: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога - до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

### **Монологическая речь.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование или сообщение, рассуждение, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов, таблиц или иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания 8-9 фраз.

### ***Чтение.***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, стихотворение, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, несплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения - 250-300 слов.

### ***Письменная речь.***

Заполнение тестов, сообщение о своих увлечениях, распорядке дня;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения;

- создание текста-рассуждения по заданному плану, текста-описания с использованием ключевых слов;

- создание текста-повествования;

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации.

Объём письменного высказывания - до 70 слов.

## **Языковые знания и навыки.**

### ***Орфография и пунктуация.***

Правильное написание изученных слов.

Правильное написание притяжательных существительных суффиксом -ы в единственном числе, прилагательных во множественном числе с суффиксами -эсь (-есь), прилагательных с выделительными суффиксами -ез (-эз).

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами, в бессоюзных сложных предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Ударение в глаголах повелительного наклонения с частицами ойдо (давай), ваелэ (давайте), мед (пусть).

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

### ***Лексическая сторона речи.***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов.

Объём около 1193 лексических единиц для продуктивного использования, включая 952 лексических единиц, изученных ранее.

Основные способы словообразования:

Словосложение: бадь ипу (ива), нин и губи (груздь), гудыри и кошкон (август).

### ***Грамматическая сторона речи.***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Времена глаголов.

Безличные глаголы в утвердительных и отрицательных побудительных предложениях: лыдзисьсконо (надо читать), висёноовёл (болеть нельзя).

Глаголы повелительного наклонения с частицами ойдо (давай), ваелэ (давайте), мед (пусть) в побудительных предложениях: ойдоветлом (давай ходим), ваелэучком (давайте посмотрим), мед мыноз (пусть идёт).

Склонение существительных в единственном и множественном числе в родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном, в соответственном, творительном, переходном, отдалительном, предельном падежах.

Простое и притяжательное склонение существительных.

Склонение личных местоимений в родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном падежах в единственном и множественном числе.

Притяжательная форма некоторых существительных с суффиксом -ы: ныр и ы (мой нос), мылкыд и ы (моё настроение).

Притяжательная форма существительных син (глаз), кус (поясница) в единственном числе.

Множественное число прилагательных с суффиксами -эсь (-есь).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.

Наречия, указывающие на место действия, время, причину или цель, образ действия, интенсивность проявления признака.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 2000). Дробные числительные, образованные при помощи суффикса -мос: одигкыкмос (одна вторая), ньыльмослюкет (четвёртая часть).

Послелогии временного, пространственного, причинно-следственного, целевого, компаративного значения, послелогов количества и меры.

### ***Социокультурные знания и умения.***

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Моя квартира», «В кругу друзей», «У скульптора»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания речи (традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знакомство с известными достопримечательностями и выдающимися людьми Удмуртии. Знакомство с текстами о городах Удмуртской Республики, о Сибирском тракте, о древнем городище Иднакар, о музее П.И. Чайковского, о скульпторах Г.А. Кутлыбаеве, В.М. Овчинникове. Знакомство с творчеством доктора исторических наук М.Г. Ивановой, поэтов А. Оки, К. Герда, В.В. Романова.

Знакомство с текстами о городах Санкт-Петербург, Челябинск, Париж, татарском празднике Навруз, древнерусских названиях месяцев, значении английского слова хобби, венгерском учёном А. Сент-Дёнди, японском и африканском этностилях, гостевом этикете в Китае, Испании, Финляндии, Японии, Монголии.

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественным своеобразием: стихотворениями В.В. Романова «Эшлык» («Дружба»), «Эш» («Друг»), В.П. Михайлова «Медлокидзарни» («Пусть будут руки золотыми»), «Эшугчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), А.В. Коткова «Оло, сурай» («Может быть, перепутал»), А.К. Леонтьева «Кытынмабудэ» («Где что растёт»), В.В. Матвеева «Узы» («Земляника»), со стихотворениями Ф.И. Васильева, А.Н. Уварова о родном крае, со стихотворениями И.П. Боброва, Д.А. Яшина, Ф.И. Васильева, Л.Г. Бадретдиновой об удмуртском языке; песнями «Уйвотамвуыли Париже» («Во сне побывал в Париже») на стихи Л.И. Тихоновой, музыку С.К. Кириллова, «Сюресдурын» («У дороги») на слова А. Оки, музыку Н.Е. Постникова.

Знакомство с литературными понятиями «эпитет», «сравнение», «олицетворение».

Знакомство с псевдонимами удмуртских писателей, древними удмуртскими именами.

Знакомство с удмуртскими фольклорными произведениями: песнями, легендами, пословицами о дружбе, поговорками о родном крае.

Знакомство с фольклорными жанрами: сказка, миф, легенда, загадка.

Знакомство с удмуртским народным календарём по книге Т.Г. Владыкиной «Удмуртский фольклор».

Знакомство с текстом об удмуртских традициях во время зимнего солнцестояния («Вождырь»).

Знакомство с финским эпосом «Калевала» в переводе А.Н. Уварова.

Развитие умений:

- кратко представлять некоторые культурные явления: фестиваль традиционных народных праздников, гадание на Рождество, бабушкины посиделки;

- кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии и других финно-угорских регионов, музеях (музей-заповедник «Иднакар», музей П.И. Чайковского), городах-героях России;

- составлять устное или письменное описание картин В.Л. Белых «Иднакар», «Арчакар. Базар нунал» («Арск.Базарный день»).

Воспроизведение любимого стихотворения о родном крае.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при создании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи.**

Дышетсконниын (В школе). Мынамтунсыкъяськонэ - спорт (Мое увлечение - спорт). Удмурт Элькуныськаръёс (Города Удмуртии). Нылпиослыиворвёлмытисьямалъёс (Средства массовой информации для детей). Лулчеберетэнтодматскон (Знакомство с культурой). Удмурт шаер (Удмуртский край). Дуннеентодматскон (Путешествуем по миру).

### **Речевые умения.**

#### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием



запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную мысль и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста или текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

### ***Говорение.***

#### **Диалогическая речь.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

#### **Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование или сообщение;

- рассуждение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

### ***Чтение.***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной или запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), стихотворение, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица).

Объём текста или текстов для чтения - до 350 слов.

### ***Письменная речь.***

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма - до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы;
- составление плана прочитанного текста;
- письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа.

Объём письменного высказывания - до 90 слов.

### ***Языковые знания и навыки.***

#### ***Орфография и пунктуация.***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами с сочинительными союзами, запятой в сложносочинённых предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Соблюдение интонации в сложносочинённых предложениях.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, стихотворение, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

#### ***Лексическая сторона речи.***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 1375 лексических единиц для продуктивного использования, включая 1193 лексических единиц, изученных ранее.

Образование сложных существительных: даур и кыл (легенда), ас и валан (самооценка), ас и шбдон (самочувствие), из и кар (крепость), нюр и мульы (клюква).

#### ***Грамматическая сторона речи.***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Простые и сложные предложения, различные коммуникативные типы предложений удмуртского языка.

Предложения с однородными членами с сочинительными союзами но (и), яке (или), оло (или), я (или).

Образование причастий и деепричастий.

Простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами нош (а), но (а, но, однако), ато (а то), с соединительным союзом но (и), с союзом собере (потом), с разделительными союзами я (то), оло (или), ато (а то), но (но).

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### ***Социокультурные знания и умения.***

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «После уроков», «Наши знаменитые спортсмены», «В мастерской у художника»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Знакомство с выдающимися спортсменами Удмуртии, известными достопримечательностями города Сарапула, известными местами города Камбарки, районами Удмуртской Республики.

Знакомство с доступными в языковом отношении удмуртскими классическими детскими образцами поэзии и прозы: стихотворениями Г.М. Мадьярова «Дышетскысюлмысь» («Учись старательно»), А.А. Кузнецовой «Дан но дун» («Слава и цена»), В.В. Коткова «Милям туннэкружокмы» («Сегодня у нас кружок»), Г.С. Сабитова «Вераське Ижевск» («Говорит Ижевск»), Г.А. Ходырева «Колоша» («Галоша»), А.А. Ельцова «Ческытчы» («Сладкий мёд»), Ю.П. Байсаровой «Огазын ми ульськом»

(«Мы живём вместе»); отрывками из романа В.П. Михайлова «Ладилэнтубатьёсыз» («Ступеньки Лади»), рассказа «Беризьулын» («Под липой») и повести «Шудонунал» («Счастливый день») Н.В. Васильева, книги олимпийской чемпионки Г.А. Кулаковой «Кому покоряется лыжня», произведения Н.А. Дуровой «Записки кавалерист-девицы», романа С.А. Самсонова «Выжыкылёвёл та» («Это не сказка»), трилогии И.Г. Гаврилова «Вордиськемпальёсын» («В родных краях»), рассказа Г.А. Ходырева «Зукуртись ката» («Скрипучие ботинки»), сказки Л.Я. Малых «Эктиськизили но пичи ныл» («Танцующая звездочка и маленькая девочка»), рассказа И.М. Байметова «Былырамсинкыли» («Навернувшиеся слёзы»); отрывками художественных произведений коми, эрзя, татарских писателей на удмуртском языке и их художественным своеобразием; манси народной легендой, коми народной песней «Паськыдгажаулича» («Широка наша улица радости»); детскими удмуртскими журналами и газетами, радио- и телепередачами.

Знакомство с биографией удмуртских писателей Г.А. Ходырева, А.А. Ельцова, Л.Я. Малых, В.В. Коткова, Н.В. Васильева, С.А. Самонова, И.М. Байметова, знакомство с биографией и творчеством художника В.Н. Морозова.

Разучивание песен «Ой ти, чеберныльёс!» («Ой вы, девушки-красавицы!») на слова Н.В. Васильева и музыку П.Н. Кубашева, «Нюлэскыветлыкум...» («Когда в лесах гуляю...») на слова А. Оки, музыку Г.А. Корепанова.

Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления: национальный праздник «Гербер» - праздник в честь окончания сева яровых, народный татарский праздник «Сабантуй», посвящённый завершению весенне-полевых работ, народный русский праздник «Красная горка», традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности финно-угорских регионов России: Марий Эл, Республики Коми, Республики Мордовия, Ханты-мансийского автономного округа; кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художниках, писателях, поэтах, спортсменах); использовать пословицы и поговорки о дружбе в устной и письменной речи.

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, схем.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения,

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или



сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и

условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

● **Речевые умения.**

✓ **Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - до 1,5 минут).

✓ **Говорение.**

— Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к

действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).

– Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем - 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7-8 фраз).

✓ Чтение.

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку.

✓ Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки, создавать текст-повествование, текст-рассуждение по заданному плану, текст-описание с использованием ключевых слов (объем высказывания - до 70 слов).

● Языковые знания и навыки.

✓ Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, в предложениях с однородными членами, в бессоюзных сложных предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

✓ Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

✓ Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1193 лексических единиц (включая 952 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.

✓ Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения в настоящем, прошедшем, будущем времени, в единственном и множественном числе, в утвердительной и отрицательной форме;

- притяжательную форму существительных с суффиксом -ы, существительных син (глаз), кус (поясница) в единственном числе;

- множественное число прилагательных с суффиксами -есь (-есь);

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- наречия, указывающие на место действия, время, причину или цель, образ действия, интенсивность проявления признака;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 2000), дробные числительные, образованные при помощи суффикса -мос;

- послелого временного, пространственного, причинно-следственного, целевого, компаративного значения, послелогов количества и меры;

- иметь представление о типах спряжения глаголов изъявительного, повелительного, условного наклонения;

- иметь представление об особенностях склонения существительных в единственном и множественном числе в родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном, в соответственном, творительном, переходном, отдалительном, предельном падежах;

- иметь представление об особенностях склонения притяжательных существительных винительного, лишительного, дательного, разделительного, творительного падежей (в некоторых речевых образцах);

- иметь представление об особенностях склонения личных местоимений в единственном и множественном числе в родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном, творительном падежах.

● Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи лексику в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики.

● Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

### •Речевые умения.

✓ Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования-до 1,5 минут).

✓ Говорение.

– Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника).

– Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными или зрительными опорами (объем - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8-9 фраз).

✓ Чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации,

с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста или текстов для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов или событий в тексте.

✓ Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, составлять план прочитанного текста, выражать письменно своё отношение к поступкам героев, к

проблеме прочитанного текста, писать краткую характеристику литературному персонажу (объём высказывания - до 90 слов).

● Языковые знания и навыки.

✓ Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую в предложениях с однородными членами с сочинительными союзами, запятую в сложносочинённых предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

✓ Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, соблюдать интонацию в предложениях с однородными членами, в сложносочинённых предложениях, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

✓ Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1375 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости в удмуртском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём словосложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, фразеологизмы, интернациональные слова.

✓ Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с однородными членами с сочинительными союзами;
- сложносочинённые предложения с противительными союзами нош (а), но (а, но, однако), ато (а то), с соединительным союзом но (и), с союзом собере (потом), с разделительными союзами я (то), оло (или), ато (а то), но (но);
- простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

● Социокультурные знания и умения.

Использовать в устной и письменной речи отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «После уроков», «Наши знаменитые спортсмены», «В мастерской у художника»).

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания.

Иметь представление об известных достопримечательностях и выдающихся людях Удмуртии, достопримечательностях финно-угорских регионов, доступных в языковом отношении образцы поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественном

своеобразии; кратко представлять некоторые культурные явления, рассказывать о выдающихся людях Удмуртии.

- **Компенсаторные умения.**

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Я и мои друзья		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
2	Раздел 2. Учеба.		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
3	Раздел 3. Край мой родной		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
4	Раздел 4. Города Удмуртской республики		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
5	Раздел 5. Народные традиции		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
6	Раздел 6. На белом свете		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
7	Раздел 7. Знакомство с культурой		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. В школе		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
2	Раздел 2. Мое увлечение – спорт		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
3	Раздел 3. Города Удмуртии		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
4	Раздел 4. Средства массовой информации для детей		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
5	Раздел 5. Знакомство с культурой		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
6	Раздел 6. Удмуртский край		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
7	Раздел 7. Путешествуем по миру		<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Незабываемое лето.	1	<a href="https://udmkyl.ru/umkbooks/39">https://udmkyl.ru/umkbooks/39</a>
2	Незабываемое лето. Прошедшее время глагола	1	
3	Что растёт на садоогороде?	1	
4	Если есть друзья ... Возьматон (Родительный) падеж.	1	<a href="https://youtu.be/srHFn-Rwf8E">https://youtu.be/srHFn-Rwf8E</a>
5	Притяжательные суффиксы.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10088768663628513186">https://yandex.ru/video/preview/10088768663628513186</a>
6	Характер моего друга.	1	
7	Характер моего друга. Формы Винительного падежа.	1	<a href="https://youtu.be/srHFn-Rwf8E">https://youtu.be/srHFn-Rwf8E</a>
8	В.Романов. Стихотворение «Эшлык»	1	
9	Настоящая дружба, настоящий друг.	1	
10	О друзьях наших меньших.	1	
11	Притяжательная форма Лишительного падежа.	1	<a href="https://youtu.be/srHFn-Rwf8E">https://youtu.be/srHFn-Rwf8E</a>
12	Проверочная работа по теме «Я и мои друзья»	1	
13	Ученье – свет. Глаголы условного наклонения.	1	<a href="https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Грамматика">https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Грамматика</a>
14	Расписание уроков. Глаголы настоящего времени.	1	
15	Красивые светящиеся глаза – это большое счастье!	1	
16	Мой класс. Сётон (Дательный) падеж.	1	<a href="https://youtu.be/srHFn-Rwf8E">https://youtu.be/srHFn-Rwf8E</a>
17	Витамин С и Альберт Сент-Дёрди. Просьба, приказ в удмуртском языке	1	
18	В нашем классе гости.	1	
19	Дружный класс.	1	
20	Моё хобби. Люкон падеж.	1	<a href="https://youtu.be/srHFn-Rwf8E">https://youtu.be/srHFn-Rwf8E</a>

21	Что такое интерес? Глаголы повелительного наклонения.	1	
22	Проверочная работа по теме «Учёба».	1	
24	В городе и в деревне. В деревне Бураново	1	
25	Где что растёт. Сложные слова.	1	
26	Рассуждения на тему «Жизнь в городе и жизнь в деревне». Луонья падеж.	1	<a href="https://youtu.be/srHFn-Rwf8E">https://youtu.be/srHFn-Rwf8E</a>
27	Вера удмуртов. Сотворение мира.	1	
28	Устное народное творчество удмуртов и финский эпос «Калевала»	1	
29	Моё место жительства. Понятие о послелогах.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=id-iJn1xi20">https://www.youtube.com/watch?v=id-iJn1xi20</a>
30	Виды современного интерьера.	1	
31	Проект «Комната, оформленная в современном удмуртском этностиле».	1	
32	Гостей встретим, стол соберём. Подготовка к новоселью. Лэсьтон падеж.	1	<a href="https://youtu.be/srHFn-Rwf8E">https://youtu.be/srHFn-Rwf8E</a>
33	Употребление глагольных форм потэ/уг поты.	1	<a href="https://urasinova.livejournal.com/11321.html">https://urasinova.livejournal.com/11321.html</a>
34	Люблю свою сторонку. Послелоги с притяжательными суффиксами	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=id-iJn1xi20">https://www.youtube.com/watch?v=id-iJn1xi20</a>
35	Проверочная работа по теме «Край мой родной»	1	
36	У карты Удмуртской Республики. Города Удмуртии.	1	
37	Степени сравнения прилагательных	1	
38	Интересные места Удмуртии	1	
39	Проект «Интересные места Удмуртии»	1	
40	Иднакар – древняя столица северных удмуртов. Арчакар – древняя столица южных удмуртов	1	
41	На Родине П.И. Чайковского. Понятие о наречии	1	
42	Проверочная работа по темам «Города Удмуртской Республики»	1	
43	Дом Дружбы народов в Ижевске.	1	
44	Перепись населения. Понятие о числительном	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2183429074991006486">https://yandex.ru/video/preview/2183429074991006486</a>
45	Интересные мероприятия	1	

46	Соблюдая народные обычаи	1	
47	Вождырь (Святки)	1	
48	Гостевые обычаи разных стран	1	
49	Проект «Фестиваль дружбы»	1	
50	Проверочная работа по темам «Народные традиции»	1	
51	Санкт-Петербург – северная столица России	1	
52	В разных уголках нашей Родины. Ортчон падеж	1	<a href="https://youtu.be/EPOGsdwgg4o">https://youtu.be/EPOGsdwgg4o</a>
53	Проект «Города-герои»	1	
54	Своеобразные памятники.	1	
55	Своеобразные памятники. Кошкон, вуон падежи. Междометия	1	<a href="https://youtu.be/EPOGsdwgg4o">https://youtu.be/EPOGsdwgg4o</a>
56	Работы скульпторов Удмуртии	1	
57	Интересные места	1	
58	Проверочная работа по теме «На белом свете»	1	
59	Удмуртские писатели	1	
60	Кузубай Герд – сын удмуртского народа.	1	
61	Удмуртский драмтеатр. Имя прилагательное	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7050387694973348030">https://yandex.ru/video/preview/7050387694973348030</a>
62	В удивительном мире поэзии	1	
63	Пейзажная лирика Кузубая Герда и Сергея Матвеева	1	
64	Ашальчи Оки – первая удмуртская поэтесса.	1	
65	Стихотворение Ашальчи Оки «Кыкгожтэт»	1	
66	Человек и природа в стихах Ашальчи Оки	1	
67	Годовая проверочная работа	1	
68	Этот учебный год - интересный	1	

### 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	С Днем Знаний!	1	<a href="https://udmkyl.ru/umkbooks/36">https://udmkyl.ru/umkbooks/36</a>

2	С Днем Знаний! Однородные члены предложения	1	
3	Школьная жизнь	1	
4	После уроков. Совершенствование диалогической речи.	1	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
5	Интересные мероприятия.	1	
6	Проект «Кукла-оберег»	1	
7	Урок чтения. Н.В. Васильев "Кладоискатели" («Бадзымкызлэнвужерез»). Часть I	1	
8	Урок чтения. Н.В. Васильев "Кладоискатели" ("Бадзымкызлэнвужерез"). Часть II	1	
9	Проверочная работа по теме «В школе»	1	
10	Олимпийские игры. Известные спортсмены Удмуртии – участники Олимпийских игр	1	
11	История спорта Удмуртии.	1	
12	Музеи Удмуртии, посвящённые спорту.	1	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
13	История спорта Удмуртии. Причастие.	1	
14	Роль спорта в жизни человека.	1	
15	С каким видом спорта я дружу	1	
16	Спорт в моей жизни.	1	
17	Урок чтения. Г.А. Кулакова. «Кому покоряется лыжня»	1	
18	Проверочная работа по теме «Моё увлечение - спорт»	1	
19	У карты Удмуртии	1	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
20	Камбарка – маленький город на реке Кама	1	
21	Камбарка – промышленный город. Деепричастие.	1	
22	Старинный и современный Сарапул	1	
23	Знаменитые женщины города Сарапул. Надежда Дурова	1	
24	Знаменитые женщины города Сарапул. Антониды Пальшина	1	
25	Урок чтения. Отрывок из повести С. Самсонова «Выжыкылөвёл та»	1	
26	Урок чтения. Отрывок из повести С. Самсонова «Выжыкылөвёл та»	1	

27	Проверочная работа по теме «Города Удмуртии»	1	
28	Детские газеты и журналы.	1	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	
30	Урок чтения. Текст «Паймымонпиштокизилиос»	1	
31	Юные корреспонденты	1	
32	Удмуртские радио-телепередачи	1	
33	Удмуртский телецентр, радиокомитет. Медиацентр «Уморто»	1	
34	Медиацентр «Уморто»	1	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
35	Урок чтения. И. Гаврилов. Отрывок из трилогии «Вордйськемпальёсын»	1	
36	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации для детей»	1	
37	Г.А. Ходырев – детский писатель-классик	1	
38	А.А. Ельцов – детский писатель	1	
39	Уроки чтения. Л.Я. Малых. Сказка «ЭктйсьКизили но пичи ныл»	1	
40	Уроки чтения. Л.Я. Малых. Сказка «ЭктйсьКизили но пичи ныл»	1	
41	Художники Удмуртии	1	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
42	В мастерской художника. Как работать с красками.	1	
43	Урок чтения. Г. Ходырев. «Зукуртйсь ката»	1	
44	Проверочная работа по теме «Знакомство с культурой»	1	
45	Проект «Рисунки по сказке Л. Малых «Эктйськизили но пичи ныл»»	1	
46	Многонациональная Удмуртия. Сложносочинённые предложения.	1	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
47	Русские народные праздники. Масленица	1	
48	Русские народные праздники. Красная горка	1	
49	Сабантуй – татарский национальный праздник	1	
50	Известные татары Удмуртии	1	
51	Г. Касимов. Рассказ «Пуны но жечез вала»	1	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
52	Гербер – удмуртский национальный праздник	1	

53	Н. Васильев. Рассказ «Беризьулын»	1	
54	Уроки чтения. К. Абрамов. Отрывок из романа «Степан Эрзя»	1	
55	Уроки чтения. К. Абрамов. Отрывок из романа «Степан Эрзя»	1	
56	Проверочная работа по теме «Удмуртский край»	1	
57	Проект «Праздники народов Удмуртии»	1	
58	Родственники удмуртов	1	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
59	В гостях – в Республике Коми!	1	
60	Легенда «Маньпупунёр»	1	
61	В дороге	1	
62	Уроки чтения. А.В. Попов. Рассказ «Тамакпуйы»	1	
63	Проверочная работа по теме «Путешествуем по миру»	1	
64	Урок чтения. И.Байметов. Рассказ «Быльырамсинкыли»	1	<a href="https://udmkyl.ru/media">https://udmkyl.ru/media</a>
65	Урок чтения. Вторая часть рассказа «Быльырамсинкыли».	1	
66	Урок чтения. Третья часть рассказа «Быльырамсинкыли».	1	
67	Годовая проверочная работа	1	
68	Повторение пройденного за год	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тй класслы: Удмурт кылзэтодйсьтэмпинальёслыучебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2013.
2. Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. и др. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тй класслы: Удмурт кылзэтодйсьтэмпинальёслыучебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2014.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Булычева Е.А., Разина Ю.Н. Гожъя, лыдзы, вера! / Пиши, читай, говори! – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014 (электронный вариант).
2. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт-зучкылбугор=Удмуртско-русский словарь синонимов. - Ижевск: Удмуртия, 1995.
3. Визлюкошыкыс: Мадиськонъёсынбичет/ Авторез-дасясезА.М.Комарова. -Ижевск: Удмуртия,2005.
4. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.
5. Журавлёва А. Н. Суредъёсынкылсузъет. Удмурт, зуч, англикыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
6. Журавлёва А.Н. Тунсыко азбука. - Ижевск: Удмуртия, 2008.
7. Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: Учебное пособие. - Издательский дом: «Удмуртский университет», 2001.
8. Удмуртская Республика: Энциклопедический справочник. – Ижевск: Удмуртия, 2011.
9. Удмуртско-русский словарь: Ок. 50 000 слов / РАН. УрО. Удм. ин-т ИЯЛ; Сост. Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, Л. М. Ившин, Л. Л. Карпова, Л. Е. Кириллова, О. В. Титова, А. А. Шибанов; Отв. редактор Л. Е. Кириллова. — Ижевск, 2008.
10. Удмурт кылзэтодйсьтэмпинальёсты удмурт кыллыдышетон программа. 5 - 9 классъёслы / Дасязы Н. П. Боталова, Ю.Т.
11. Удмуртско-русский словарь: Ок. 50 000 слов / РАН. УрО. Удм. Ин-т ИЯЛ. - Ижевск, 2008.
12. Христолюбова Л. С. Калыксямъёстычакласа: дышеткисьёслы краеведения юрттэт. - Ижевск: Удмуртия, 1995.
13. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5 класс: Удмурт кыльяметодикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 60 бам.
14. Юмина Т. Ф. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6 класс: Удмурт кыльяметодикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.
15. Перевозчикова Е. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7 класс: Удмурт кыльяметодикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 48 бам.

16. Герасимова А. В., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8 класс: Удмурт кыльяметодикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 52 бам.
17. Герасимова А. В., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9 класс: Удмурт кыльяметодикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 52 бам.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тй арынпотэмучебникья / Печатламучебниклэн авторъёсыз Кондратьева Н. В., Григорьева А. А., Юмина Т. Ф., Белова Е. Б.; ватсам электрон пуштроссэдасясь Юмина Т. Ф.; огьясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьорт «Дышетонудысысь ёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 311,0 Мб.
2. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тй арынпотэмучебникья / Печатламучебниклэн авторъёсыз Герасимова А. В., Маслакова С. В., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В.; ватсам электрон пуштроссэдасясь Перевозчикова Е. В.; огьясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьорт «Дышетонудысысь ёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 365,0 Мб.
3. Национальная библиотека Удмуртской Республики – <https://unatlib.ru>
4. Центральная муниципальная библиотека им. Н. А. Некрасова г. Ижевска – <https://nekrasov.izh-cbs.ru>
5. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева – <http://lib.udsu.ru>
6. Казенное учреждение культуры Удмуртской Республики «Республиканская библиотека для детей и юношества» - <http://udmrbd.ru>
7. Российская национальная библиотека – <http://nlr.ru>
8. Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru>
9. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru>
10. Научная библиотека Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова – <https://nbgmu.ru>
11. Библиотека Российской Академии наук (г. Санкт-Петербург) – <http://www.rasl.ru>
12. Российская книжная палата (г. Москва) – <http://www.bookchamber.ru>
13. Российская государственная библиотека для молодёжи – <https://rgub.ru>
14. Российская государственная библиотека искусств – <http://liart.ru>
15. Государственная публичная историческая библиотека России – <https://www.shpl.ru>
16. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М. И. Рудомино – <https://libfl.ru>
17. Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета – <https://kpfu.ru/library>
18. Библиотека Всероссийского музея А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург) – <https://museumpushkin-lib.ru>
19. Воршуд – [https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Заглавная\\_страница](https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Заглавная_страница)
20. Имена на книгах: писатели Удмуртии – <https://www.nbrkomi.ru/str/id/274/2668/>
21. Виртуальная экскурсия «По литературным местам Удмуртии» - <https://www.sites.google.com/site/izevcanki/mesto-ekskursii>



22. Музей-квартира Г. Д. Красильникова – <https://vk.com/club80081080>
23. Алнашский историко-литературный музей муниципального образования «Алнашский район» - <https://alnashmuseum.udm.muzkult.ru/>
24. Learnis — образовательные сервисы: квесты, викторины, игры – <https://www.learnis.ru>
25. LearningApps.org — создание мультимедийных интерактивных упражнений – <https://learningapps.org>
26. Wordwall — быстрее создавайте лучшие уроки – <https://wordwall.net/ru>
27. Quizlet — учебные средства и карточки – <https://quizlet.com/ru>
28. Wizer — создание тестов – <https://wizer.me/>
29. eTreniki — онлайн-конструктор учебных тренажеров – <https://etreniki.ru>
30. Kahoot! — сервис для организации онлайн-викторин, тестов и опросов – <https://kahoot.com/>

## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Дидактический материал.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Аудиоаппаратура (колонки).

## **ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

-промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

-стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

-комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

-государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

-всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

-мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

### **Критерии оценки учебной деятельности по родному (удмуртскому) языку по ФГОС**

#### **Говорение**

оценка	критерии
5	Говорит бегло – почти без ошибок.
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок.
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок.
2	Затрудняется говорить – почти ничего непонятно.
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего непонятно.

#### **Аудирование**

оценка	критерии
5	Может понять сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различать явную и подразумеваемую информацию.

2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различать явную и подразумеваемую информацию.
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний.

### Чтение

5	Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений.
4	Испытывает небольшие трудности с различными типами текста.
3	Испытывает значительные трудности с различными типами текста.
2	Не может понять различные типы текста.
1	Не может понять ни один из типов текстов.

### Письмо

5	Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Текст организован логично. Правописание всегда безошибочное. Отличное содержание и презентация. Пишет полностью по существу.
4	Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Некоторые ошибки в правописании. Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу.
3	Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании. Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу.
2	Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики. «Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности.
1	Текст невозможно понять из-за частых грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание. Пишет не по существу.

### Шкала оценивания результатов тестирования

Количество набранных очков	Оценка
100-91%	отлично

90-75%	хорошо
74-50%	удовлетворительно
менее 49 %	плохо