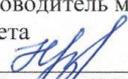


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Люкская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
совета


Волкова Н.В.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы религиозных культур и
светской этики»**

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

для обучающихся 4 класса

с.Люк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа « Основы религиозных культур и светской этики» отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами религиозных культур по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Универсальные учебные действия

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и

средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в

соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России » должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных

религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Содержание учебного предмета.

Россия- страна, объединившая народы 4 ч.

Введение. Россия - страна, объединившая народы. Россия - многонациональная держава. Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья. Народы Северного Кавказа и Сибири. Русский язык - государственный язык России. Когда люди объединяются.

Многообразие культур народов России-5 ч

Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук. Приглашаем к праздничному столу. Культура, рождённая религией. Традиционные религии народов России. Православный и буддийский храм. Войдём в мечеть и синагогу. Народные и религиозные праздники. Цаган Сар - калмыцкий праздник весны. Навруз - день встречи нового года и праздник весны. Этот весёлый праздник Новый год. Рождество. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат - священная Суббота. Пурим. Праздник Весак

Какие ценности есть у человека.1ч

Что помогает людям жить в мире и согласии. Как возникли правила. Будь милосерден и добр. Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым. Не завидуй. Не предавай. Будь терпим, умеи прощать. Будь честным.

Религиозная культура – 2 ч.

Что такое религия. Многобожие и единобожие. Какие религии принято называть мировыми. Что такое традиционная религия. Что такое религиозная культура. Нужны ли нам знания о различных религиозных культурах.

Основы христианской культуры – 7 ч

Христианство - мировая религия. Три главные ветви христианства. Распространение христианства. Сын Божий Иисус Христос. Рождество и Крещение Иисуса. Учение Иисуса Христа. Благая весть. Крестная смерть и Воскресение Иисуса. святые апостолы - ученики Иисуса Христа. Священная книга христиан - Библия. Православие в России. Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Рост числа монастырей с 11 по 20 век. Троице-Сергиева лавра. Князь Дмитрий и преподобный Сергий. Православный храм. Храм - дом Божий. Правила поведения в храме. Православное богослужение. Ценности христианской семьи. Таинство брака. Секреты христианской семьи. Христианские праздники. Роль православного календаря в жизни христиан. Особенности православного календаря. Крещение. Благовещение.

Основы исламской культуры- 8 ч.

Ислам - мировая религия. Главные слова ислама. Ислам в России. Чему учит ислам. Главные исламские заповеди. Пророки ислама - люди, которых возлюбил Аллах. Великий пророк Мухаммад. Главная книга ислама - Коран. Коран и мусульманские добродетели. Место, где совершаются земные поклоны. Внутреннее убранство мечети. Правила, о которых нельзя забывать. Ислам о семье и семейной жизни. Правила, по которым живёт мусульманская семья. Матери и сыновья. Особенности исламского искусства. Каллиграфия. Арабеска. Праздники в исламе: Ураза-Байрам. Исламский календарь.

Основы буддийской культуры – 7 ч

Буддизм - мировая религия. Когда и где возник буддизм. Буддизм в России. Кто основал Буддизм. Детство и юность Будды. Будда - "человек Просветлённый". "Три корзины мудрости". Чему учит буддизм. Колесо сансары. Восемь ступеней к освобождению. Лама - буддийский учитель. Его Святейшество Далай-лама 14. Буддийские храмы и монастыри, какие они. Семья - это доверие и любовь. основы, на которых строится буддийская семья. Буддийские праздники. Праздники, посвящённые Будде. Буддийский календарь. Календарные праздники буддистов.

Тематическое планирование.

| № | Раздел | Всего уроков | Контрольные работы | Практические работы | ЭОР |
|---|-------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|---|
| 1 | Россия- страна, объединившая народы | 4 | | | |
| 2 | Многообразие культур народов России | 5 | | | (http://www.religio.ru/) |
| 3 | Какие ценности есть у человека. | 1 | | | |
| 4 | Религиозная | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|---|
| | культура | | | | |
| 5 | Основы христианской культуры | 7 | | | (http://ww.or.ru/) |
| 6 | Основы исламской культуры | 8 | | | |
| 7 | Основы буддийской культуры | 7 | | | |

Поурочное планирование.

| № | Тема | Конт роль ные рабо ты | Практ ические работы | ЭОР |
|----|--|-----------------------|----------------------|---|
| 1 | Введение. Россия - многонациональная держава. | | | |
| 2 | Древняя Русь. Народы Поволжья. | | | |
| 3 | Народы Северного Кавказа и Сибири. | | | |
| 4 | Русский язык - государственный язык России. | | | |
| 5 | Культура каждого народа неповторима. | | | |
| 6 | Традиционные религии в России. Православный и буддийский храм. | | | |
| 7 | Войдём в мечеть и синагогу. | | | |
| 8 | Народные праздники. | | | |
| 9 | Религиозные праздники. | | | |
| 10 | Что помогает людям жить в мире и согласии. | | | |
| 11 | Что такое религия. | | | |
| 12 | Связь религии и культуры. | | | |
| 13 | Христианство - мировая религия. | | | http://2be.rega.spb.ru/u |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | ser/nizhnik65 /folder/22663 / |
| 14 | Сын Божий Иисус Христос. | | | |
| 15 | Священная книга христиан. | | | |
| 16 | Православие в России. | | | |
| 17 | Православный храм. | | | |
| 18 | Ценности христианской семьи. | | | |
| 19 | Христианские праздники. | | | |
| 20 | Ислам - мировая религия. | | | |
| 21 | Чему учит ислам. | | | |
| 22 | Пророки ислама. | | | |
| 23 | Главная книга ислама. | | | |
| 24 | Место, где совершаются земные поклоны. | | | |
| 25 | Ислам о семье и семейной жизни. | | | |
| 26 | Особенности исламского искусства. | | | |
| 27 | Праздники в исламе. | | | |
| 28 | Буддизм - мировая религия. | | | |
| 29 | Кто основал буддизм. | | | |
| 30 | Чему учит буддизм. | | | |
| 31 | Буддийские храмы и монастыри. | | | |
| 32 | Семья - это доверие и любовь. | | | |
| 33 | Буддийские праздники. | | | |
| 34 | Защита проектов. | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4-й класс: учебник, 4 класс Виноградова Н.Ф.. Москва 2016 г

Методическое пособие

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://orkce.apkpro.ru>